

Принято на заседании
Педагогического совета МДОУ
«Детский сад» п. Набережный
Протокол № _____
От «___» _____ 201__ г.

Утверждаю
Заведующая МДОУ «Детский сад»
п. Набережный
Н.А.Рочева
От «___» _____ 201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4 - 5 лет)
на 2013 -2014 учебный год**

Содержание

Пояснительная записка

- Принципы и подходы к формированию Программы
- Возрастные особенности детей средней группы

Основная часть

- Организация жизни и воспитания детей
- Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей
- Структура планирования воспитательно-образовательной работы
- Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей
- Планируемые результаты освоения Программы
- Программное обеспечение
- Приложение – Ежедневное планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой детского сада.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» п. Набережный.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 года до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основные принципы построения и реализации Программы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Возрастные особенности детей средней группы

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Организация жизни и воспитания детей

Режим работы средней группы:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МДОУ «Детский сад» п. Набережный- 9,5 часов;
- ежедневный график работы - с 07.30 до 17.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Продолжительность НОД во 2-й младшей группе – до 20 минут (по подгруппам).

Примерный режим дня.

Содержание	Время	Форма организации
Прием детей в детский сад. Игры, гимнастика	7.30-8.25	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-8.50	Совместная деятельность
Игры, подготовка к НОД	8.50-9.00	Самостоятельная деятельность
ООД	9.00-9.20 9.30-9.50	НОД
Самостоятельная деятельность	9.50-10.00	
2-ой завтрак	10.00-10.10	Совместная деятельность
Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10 -12.25	Самостоятельная деятельность
Подготовка к обеду, Обед	12.25-12.50	Совместная деятельность
Подготовка ко сну. Сон	12.50-15.00	Совместная деятельность
Постепенный подъем, воздушные и закаливающие процедуры.	15.00-15.15	Совместная деятельность и самостоятельная деятельность
Игры, самостоятельная деятельность	15.15-16.00	
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.10	Самостоятельная деятельность
Самостоятельная деятельность, игры, чтение худ. литературы	16.10-16.40	
Подготовка к прогулке Прогулка. Уход домой.	16.40-17.00	Совместная и самостоятельная деятельность

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу для детей возраста от 4 до 5 лет планируют не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут. Для эффективного решения программных задач проводится ежедневное чтение художественной литературы. Для детей 4-5 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного, рекомендуется до 10-15 минут.

Расписание непосредственно образовательной деятельности в средней группе

Дни недели	НОД	Время
Понедельник	1.Музыка	9.00 – 9.20
	2.Физкультура	9.40 – 10.00
Вторник	1.Коммуникация (чтение худ.лит.)	9.00 – 9.20
	2.Познание (ФЭМП)	9.40 – 10.00
Среда	1.Худ. творчество	9.00 – 9.20
	2.Физкультура	9.40 – 10.00
Четверг	1.Познание (ФКЦМ)	9.00 – 9.20
	2.Худ.творчество	9.40 – 10.00
Пятница	1.Музыка	9.00 – 9.20
	2.Физкультура (на улице)	9.40 – 10.00

Комплексно – тематическое планирование в средней группе

МДОУ «Детский сад »п. Набережный

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>Детский сад</i> <i>Наша группа</i> (1- неделя сентября –	. Знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар и др.). Напоминание о необходимости называть работников ДУ по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить, приветствовать.	Праздник «День знаний» с участием родителей. Дети активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности. (Общесадовое развлечение)
<i>Детский сад</i> <i>Игрушки</i> (2- неделя)	Продолжать \знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, игрушками(названия, сравнение их по размеру, материалу, из которого они сделаны.)	.Праздник «День рождения детского сада».
<i>Осень</i> (3 неделя сентября	) Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие	Родительский уголок « Золотая осень»

	связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях,	
Овощи 4 неделя сентября)	Расширение представлений детей об осени. о сельскохозяйственных профессиях. Расширение знаний об овощах, местом их выращивания, дать навыки изображать, лепить, клеить овощи. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.	Выставка из овощей «Фантазии природы»
Фрукты (1- неделя октября)	Знакомство с названиями фруктов, о месте их выращивания, дать представление о профессии садовода. Познакомить детей о значении фруктов для здоровья. Воспитывать безопасность при применении их в пищу.	Папка передвижка «Витамины растут на грядках, витамины растут на ветках.»
Деревья (2- неделя октября)	Дать представление о деревьях , о составных частях. Об изменениях в жизни деревьев. О пользе для человека. Воспитывать бережное отношение к природе, к деревьям.	Обновить дидактические игры, Собрать листья для гербария.
Моя семья (3 неделя октября)	Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к родственникам.	Открытый день здоровья.
Мебель (4-неделя октября)	Формировать представление о предметах мебели, его назначении, о бережном отношении. Учить соблюдать правила безопасности при пользовании ею и во время игр.	«Мастерская добрых дел». Помощь родителей в ремонте мебели в группе и игровой мебели.

Посуда (1-неделя ноября).	Формировать представление о различной посуде. Материале изготовления посуды, ее применении. Дать навыки изображения. Воспитывать бережное отношение, соблюдение безопасности.	Выставка детских работ.
Поздняя осень (2-неделя ноября)	Расширять представление об осени. Учить устанавливать простейшие связи между изменениями в природе и в жизни диких животных О подготовке зверей к зиме.	Выставка совместной работы родителей и детей из природного материала « Там на неведомых дорожках...»
Я и мы (3-неделя ноября)	Формирование представлений о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углубление представлений детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе. Расширение гендерных представлений. Воспитание уважительного отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Закрепление представлений о себе как о члене коллектива, развитие чувства общности с другими детьми. Формировать представление о разных видах профессий. В чем заключается работа .Показать важность каждой профессии. Дать представление о необходимости труда родителей.	Развлечение «Азбука прав ребенка»
Мамочки милой портрет (4-неделя ноября)	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания заботиться о ней.	Музыкальная Сказка «Волк и семеро козлят».
Транспорт (1-неделя декабря))	Формировать представление о различных видах транспорта(наземный, воздушный, водный). Дать представление о необходимости пользования людей транспортом в современном мире). Воспитывать соблюдение правил безопасности.	Наблюдение в городе за различными видами транспорта.
Зима (2 – 3 недели	Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

декабря)	связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	
Новогодний праздник (4 недели декабря)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Воспоминания о Новомоднем празднике (2 неделя января)	Привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях. Формирование у детей навыка перевоплощения в образы сказочных героев.	Совместное развлечение (с детьми младших групп).
		.
Мое село (3 неделя января)	Воспитание любви к малой родине; рассказы детям о самых красивых местах родного села, его достопримечательностях. Формирование элементарных представлений о жизни и особенностях труда в селе с опорой на опыт детей.	Создание совместного с родителями проекта «Мое село»
Мир вещей Одежда, обувь (4 неделя января)	Формировать представление детей об одежде, обуви о материалах. О разных видах одежды по сезонам. Самостоятельное обследование предметов детьми, используя знакомые и новые способы (сравнивать, группировать и классифицировать предметы одежды по цвету, форме и величине). О бережном отношении к одежде, обуви.	«Наши руки не для скуки». Обшивание кукол.

(1 – Профессии неделя февраля)	Формировать представление о разных видах профессий. В чем заключается работа .Показать важность каждой профессии. Дать представление о необходимости труда родителей.	Беседа родителей с детьми дома об их профессии.
--	--	---

Я живу в республике Коми. (2- неделя февраля).	Формирование представлений о своей родине, приобщать детей к языку и национальной культуре коми народа. Воспитание интереса и уважения к коми языку, языковой толерантности.	Посиделки «В гости к бабушке Акулине».
День защитника Отечества (3 неделя февраля)	Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление тендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Спорт(Олимпийская неделя) (4 неделя февраля)	Формирование первичных ценностных представлений о спорте как средстве, обеспечивающем сохранение и укрепление здоровья человека, воспитывать желание заниматься спортом.	Развлечение на улице «Спортивный праздник»
8 Марта (1 неделя марта)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение тендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Домашние животные (2- неделя марта)	Формирование первичных ценностных представлений о домашних животных как меньших братьях человека, их значении в жизни людей.	Составление совместного рассказа «Мой питомец».
Дикие животные (3 – неделя марта)	Формирование первичных ценностных представлений о диких животных как меньших братьях человека.	Презентация проекта «Эти удивительные животные»

Знакомство с народной культурой и традициями (4 неделя апреля)	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с городецкими изделиями. Привлечение детей к созданию декоративных композиций по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Продолжение знакомства с устным народным творчеством.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
--	--	---

	Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	
Весна (1 неделя апреля,)	Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада. Организация наблюдений за посадкой и всходами семян.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Космос Наш дом – Земля (2- неделя апреля)	Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.	Праздник-экспериментирование с водой и землёй
Наши пернатые друзья (3-неделя апреля)	Формирование первичных ценностных представлений о птицах как меньших братьях человека.	Посмотреть передачу о птицах
Комнатные растения (4-неделя апреля) День Победы. Мир. Родина. (1, неделя мая)	Формировать представления о растениях в группе. Познакомить способами ухода. О необходимости заботы о них и бережном отношении. Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Посадка семян цветов для рассады. Пересадка растений. Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Цветы (2-неделя мая).	Формировать представление о луговых и полевых цветах, их строением. О бережном обращении к природе. О соблюдении безопасности при контакте с незнакомыми растениями.	Изготовлении альбома «Цветы»
Насекомые (3-неделя мая)	Дать представление о жизни насекомых, их названиях, строении, особенностях. О бережном отношении к насекомым.	Просмотр мультфильма «Приключения муравьишки»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня – 3 неделя августа)		
Мы весёлые ребята (4неделя мая)	Р Формирование представлений о детях, как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди. асширение представлений детей о лете.	Праздник «Что хотят дети».

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

Образовательная область «Социализация»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- Развитие игровой деятельности
- Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.
- Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.

Сюжетно-ролевые игры:

- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
- В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.
- Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.
- Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры:

- Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.
- Приучать к самостоятельному выполнению правил.
- Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры:

- Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).
- Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
- Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.
- Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки
- Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры:

- Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

- Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

Образ Я:

- Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).
- Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.
- Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Семья:

- Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории.
- Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком.
- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад:

- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Родная страна:

- Продолжать воспитывать любовь к родному краю.
- Рассказывать детям о родном поселке, его достопримечательностях.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Образовательная область «Труд»

Цель: формирование положительного отношения к труду

Задачи:

Развитие трудовой деятельности

Самообслуживание:

- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.
- Приучать аккуратно складывать и вешать одежду.
- Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.
- Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

Хозяйственно бытовой труд:

- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги.
- В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, в зимний период расчищать снег.
- Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе:

- Закреплять умение поливать растения, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).
- Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для витаминизации в зимнее время.
- Приучать детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая).
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
- Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.
- Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.
- Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.
- Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач).
- Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.

Образовательная область «Безопасность»

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.
- Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д.
- Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.
- Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим.
- Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).
- Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.
- Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бродячих животных.
- Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.
- Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.

О правилах безопасности дорожного движения:

- Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.
- Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора.
- Продолжать знакомить с элементами дороги (пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному или пешеходному переходу «Зебра».
- Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду).
- Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети».
- Формирование предпосылок экологического сознания.
- Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

Образовательная область «Познание»

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет:

1. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
2. Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.
3. Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
4. Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.
5. Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
6. На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина:

1. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые).
2. Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).
3. Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма:

1. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе.
2. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
3. Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.
4. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
5. Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве:

1. Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
2. Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

1. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).
2. Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**Предметное и социальное окружение:**

1. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.
2. Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам.
3. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
4. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
5. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
6. Формировать первичные представления о школе.
7. Через произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
8. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

Ознакомление с природой:

1. Расширять представления детей о природе.
2. Знакомить с домашними животными.
3. Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).

4. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
5. Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).
6. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
7. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, осина, кедр и др.).
8. Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.
9. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.
10. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание, одежда).
11. Развивать умение детей замечать изменения в природе.
12. Рассказывать детям об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень.

- Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды,) птицы улетают на юг.
- Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли : бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).
- Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений, гербария.

Зима.

- Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.
- Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице.
- Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.
- Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.
- Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.
- Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

Весна.

- Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).
- Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.
- Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.
- Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.
- Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето.

- Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.
- В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.
- Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Образовательная область «Коммуникация»

Важнейшим условием полноценного психического развития является своевременное и правильное овладение ребенком речью. Без хорошо развитой речи нет настоящего общения, нет

подлинных успехов в учении. Развитие речи — процесс сложный, творческий. Шаблон в развитии речи, механическое запоминание речевых штампов могут принести ребенку только вред. Однако и стихийность тоже недопустима. Развитие речи — это целенаправленная и последовательная педагогическая работа, предполагающая использование арсенала специальных педагогических методов и собственных речевых упражнений ребенка.

Формирование словаря:

- Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении.
- Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.
- Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи:

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, тупель).
- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Связная речь:

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные отрывки из сказок.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Цель: формировать интерес и потребность в чтении книг.

Задачи:

1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.
2. Развитие литературной речи.
3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формирование интереса и потребности в чтении

- Продолжать работу по формированию интереса к книге.
- Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги.
- Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.
- Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.
- Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
- Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область «Художественное творчество»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- Развивать продуктивную деятельность детей через рисование, аппликацию, лепку, художественный труд.
- Развивать детское творчество.
- Приобщить детей к изобразительному искусству.

Рисование:

- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы
- Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
- Формировать умение использовать нетрадиционные техники

Декоративное рисование.

- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров
- Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

- Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из пластилина. Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах.
- Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у

котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

- Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.
- Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

- Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.
- Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой, сначала коротких, а затем длинных полос.
- Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).
- Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем округления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.
- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.
- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
- Поощрять проявления активности и творчества.
- Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.
- Познакомить с нетрадиционными видами материала при создании

Формы организации образовательной деятельности

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

-совместной деятельности взрослого и детей;

- и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде **непосредственной образовательной деятельности** (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде **образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов** (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Планируемые результаты освоения Программы

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Программное обеспечение

Образовательная область	Технологии, методические пособия
Физическое развитие	Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Средний возраст. М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2001 Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2004 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009 Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007
Социально-коммуникативное развитие	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б.. Безопасность. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. Средняя группа. 1992. Беседы с дошкольниками о профессиях / Т.В. Потапова. — М.: Сфера, 2005. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1991.
Познавательное развитие	Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты. - М.: ТЦ Сфера, 2005. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Изд. «Учитель», 2003. Весёлый счёт / Сост. М. С. Лызлова.- Сыктывкар: Коми кн. Изд-во, 1990. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. Гризик Т.И. Познаю мир. Средняя группа. - Пр. «Радуга». 2000. Дыбина О.В. Незнанимое рядом. Поисково-познавательная деятельность в средней группе. - М.: ТЦ Сфера, 2003. Карпухина Н.А. Программная разработка ОО «Познание, социализация, физическая культура» в средней группе детского сада. Воронеж: ООО «Учитель», 2013 Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. -СПб.: АКЦИДЕНТ, 1997. Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 4-5 лет: Сценарий занятий по развитию математических представлений. - М.:ТЦ Сфера, 2002. Математика в детском саду, под ред. В.П. Новиковой, Мозаика-Синтез, 2007.

	Математика от трёх до семи / Авт. - сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе.- СПб.: «Акцидент», 1997. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.:Просвещение, 1990. Никитин Б. П. Ступеньки творчества, или развивающие игры. - М.: 1985. Новикова В. П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика -Синтез,2003 Новикова В. П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. - М.:Мозаика - Синтез, 2000. Носова Е. А; Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб:«Акцидент», 1997. Ознакомление детей дошкольного возраста с коми краем, под.ред.Вавилова Л.Д. Рочева. О.И. Сыктывкар, 1990. Петерсон Л. Г; Кочемасова Е. Е. Игралочка. Практический курс математики длядошкольников. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2006. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. -Спб.: изд. «Детство-Пресс», 1998 Смирнова В.В., Балueva Н.И., Парфенова Г.М. Тропинка в природу. Смоленцева А. А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. -М.:Просвещение, 1987. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена., изд-во «СОЮЗ», 2001. Фидлер М. Математика уже в детском саду. - М.: Просвещение, 1981. Формирование элементарных математических представлений у школьников / Под ред.А. А. Столяра - М.; 1998. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет / Под ред. О. М.Дьяченко, Е. Л. Агаевой. -М.: Просвещение, 1991. Экологическое образование в детском саду: программа и конспекты занятий.- «Детство-Пресс», 1998
Речевое развитие	Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. - М.: Мозаика-Синтез, 1999. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Просвещение, 1983. Гербова В.В. Учусь говорить. Средняя группа. Примерный вариант планирования занятий по развитию речи. - М.: Просвещение, 1999 Грищенко З.А. Пришли мне чтения доброго. - М.: Просвещение, 2001. Занятия по развитию речи, под ред. В.В. Гербовой, Мозаика-Синтез, 2008. Карпухина Н.А. Программная разработка ОО «Чтение художественной литературы, коммуникация» в средней группе детского сада. Воронеж: ООО «Учитель», 2013 Книга для чтения в детском саду и саду: 4-5 лет / Сост. В.В. Гербова и др. - М.: Издательство Оникс, 2006. Конспекты занятий во второй младшей группе, под ред. Н.А. Карпухиной, Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 Ознакомление дошкольников со звучащим словом, под ред. Г.А. Тумаковой, М., 1991. Развитие правильной речи ребенка в семье, под ред. А.И. Максаковой, М., 2005. Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в детском саду / Т.М. Бондаренко.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2003 Ушакова О. С. Знакомим дошкольников 3–5 лет с литературой. — М., 2010. Ушакова О.С.Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет - М.:ТЦСфера,2009. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5лет.-М.:ТЦСфера,2009.

	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой - М.:ТЦСфера,2002. Фалькович Т.А. Барылкина Л.Г. Развитие речи, подготовка освоению письма: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. М.: ВАКО, 2007. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Модели комплексных занятий, авт.сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина, Волгоград: изд. «Учитель», 2014 Чернякова В.Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет. Сборник упражнений. М.:ТЦ Сфера,2005.
Художественно-эстетическое развитие	Богатеева З. А. Занятия аппликацией в детском саду. - М.: Просвещение, 1988. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: изд. «Учитель» 2003. Доронова Т. Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. - 2000. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, под ред. Г.С. Швайко, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003. Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество: Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией. - М.: Просвещение, 1985. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: 1990. Комплексные занятия в старшей группе детского сада, под ред. Т.М.Бондаренко, ТЦ «Учитель», 2004. Куручкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Спб.: Изд-во «Акцидент», 1996. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2006. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: 1990. Лиштван З. В. Конструирование. - М.: Просвещение, 1981 Ознакомление детей дошкольного возраста с краем. / Под ред. Вавилова Л. Д, Рочева О. И. Сыктывкар, 1990. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р. Г. Козаковой. М.: ТЦ Сфера, 2006. Сакулина Н. П., Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Просвещение, 1982, Серия «Мир в картинках» (Хохлома, Гжель, Каргополь, Городец, Дымка и пр). - М.: Мозаика-Синтез, 2005 Соколова С. В. Оригами для дошкольников: СПб.: Детство. ПРЕСС, 2002. Халезова Н. Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. - М.:, 1984. Художественно-творческая деятельность. Аппликация из ткани, авт. сост. С.С. Пискулина, Волгоград: изд. «Учитель», 2012 Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002, Г.В. Вихарева Музыкальные сценарии для детей. - СПб.: «Детство-Пресс» 1999 Ветлугина Н. А. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Просвещение, 1981. — 240 с.: ноты. — (Б-ка воспитателя дет.сада). Петрова В. А. Мы танцуем и поем. — М.: Карпуз, 2003. Петрова В. А. Музыка и малыш. - М.: Карпуз, 2001. Н.Ю. Картушина Развлечения для маленьких детей -Изд. Сфера М.: 2007 Пособия для педагогов: - Аудиокассеты с записями музыкальных произведений

